

Undervisningsmiljøvurdering 2025

Skole

Tirsdalens Skole

Dato

13-11-2025

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder følgende elementer:

- **Kortlægning** af undervisningsmiljøet (psykisk, fysisk og æstetisk)
- **Beskrivelse og vurdering** af resultaterne fra kortlægningen
- En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet
- Retningslinjer for **opfølgning** på handleplanen

1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

Det psykiske undervisningsmiljø er kortlagt gennem Folkeskolens Nationale Trivselsmåling, som gennemføres årligt i perioden 20. januar til 20. marts. Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø er kortlagt via en kommunal spørgeskemaundersøgelse bestående af 10–12 spørgsmål, som eleverne har besvaret.

Skolens UMR-repræsentanter har været særligt aktive i at analysere data og udvælge fokusområder, hvilket har sikret en bred faglig og organisatorisk forankring af handleplanens indsatsområder. Dette i samarbejde med skolens tov-holder for UMR, og skolens ledelse. Handleplan er drøftet med skolens elevråd og skolens MED/PU-udvalg.

Skolebestyrelsen er blevet orienteret om resultaterne og har bidraget med en drøftelse og input til prioritering af indsatsområder.

2: Analyse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

Analysen af skolens trivselsmåling viser, at eleverne samlet set trives godt, men med en svagt faldende tendens over de seneste år. De sociale fællesskaber er stærke, og eleverne oplever generelt tryghed og struktur i undervisningen. Dog viser faglig trivsel og oplevelsen af støtte og inspiration behov for yderligere fokus.

Ved nærmere analyse af tallene ser vi de største udfordringer omkring elevernes oplevelse af medbestemmelse.

Vi ser generelt, at trivslen i klasserne stiger gennem elevernes skoleforløb på Tirsdalens Skole, og at elever trives bedst både fagligt og socialt ved afslutning af deres skoletid hos os. Dette afviger fra den generelle tendens på landsplan, hvor trivslen som ofte falder fra 7. til 9. klasse.

Årsagen til dette mener vi, skal findes i skolestrukturen og ny klassedannelse ved opstart på 7. klasse.

Resultaterne af undervisningsmiljøvurderingen med fokus på de æstetiske og fysiske forhold viser generelt positive forhold på skolen, med høj trivsel og tilfredshed blandt eleverne. Dog fremhæves området omkring toiletadfærd som en udfordring, og det er her, vi har valgt at sætte en særlig indsats ind for at styrke elevernes respekt for fællesarealer og generelle adfærd.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
• Trivselsmålingen viser, at vi samlet set har en høj grad af trivsel blandt eleverne, men at der over de seneste år ses en svagt faldende tendens. • Den generelle trivsel ligger fortsat på et solidt niveau, men med et mindre fald i både andelen af elever med høj trivsel og i den samlede trivselsscore. Vi ser generelt at vores drenge trives lidt bedre end vores pigegruppe. • Vi står stærkt på social trivsel, hvor eleverne oplever tryghed og gode fællesskaber. Resultaterne viser dog en mindre nedgang i forhold til tidligere år. • Eleverne er generelt tilfredse med de fysiske og æstetiske forhold på skolen. Herunder rengøring, udsmykning, lys mv.	• Faglig trivsel viser en svagt faldende tendens. Eleverne oplever i lidt mindre grad motivation og faglig mestring. • Området støtte og inspiration er fortsat vores største udfordring. Ved nærmere analyse af spørgsmålene ses, at eleverne fortsat ikke oplever ret høj grad af medbestemmelse og at mange ikke oplever, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere. Der er dog generelt en overvægt af eleverne, der oplever at lærerne hjælper og støtter dem. • Området ro og orden ligger fortsat højt og peger på, at vi generelt lykkes med at skabe struktur og trygge læringsmiljøer. Vi har dog de 2 forgangne skoleår oplevet udfordringer med undervisningsforstyrrende uro generelt på 7. og 8. årgang, hvilket må forventes at påvirke resultaterne. Undervisningsforstyrrende uro har de sidste to år været et indsatsområde, og vi oplever i år en roligere start med vores 7. klasser. Larm i timerne er ligeledes en opmærksomhed i undervisningsmiljøvurderingen, og

	vi vil fortsat arbejde med dette som et fokus. • På det fysiske og æstetiske område identificeres primært to udfordringer. - Toiletadfærd - Larm i timerne. (Se herover).
--	---

3: Handleplan og retningslinjer for opfølgning

Succes eller udfordring, der arbejdes med. Herunder målgruppen.	Indsats	Mål for indsatsen	Opfølgning Hvem? Hvordan? Hvornår?
Medbestemmelse	- Der indledes en drøftelse af medbestemmelse med eleverne og mellem de voksne. Målet er at etablere fælles forståelse for begrebet og få et fælles sprog for demokratisk medbestemmelse. - Eleverne inddrages i beslutninger og der lyttes til deres stemme i alle de sammenhænge, hvor det er muligt. - Der arbejdes i elevrådet med at omsætte vores kvalitetsmodel til elevsprog, og i denne forbindelse fokus på medbestemmelse. - Der nedsættes på sigt et medbestemmelsesråd på skolen, som elever kan melde sig til.	Eleverne oplever reel indflydelse på beslutninger, der vedrører deres hverdag.	Drøftelse af proces for dialog om medbestemmelse: <i>Ledelse/UMR-tovholder og MED/PU</i> Oversættelse af kvalitetsmodel til elevsprog: <i>UMR-elevråd og UMR-tovholder.</i> Medbestemmelsesråd: <i>UMR-tovholder/MED/PU/ Ledelse</i>

Undervisningsforstyrrende uro	- Der arbejdes fortsat med det pædagogiske værtskab og elevernes medværtskab. Herunder drøftelser i personalegruppen omkring håndtering af undervisningsforstyrrende uro. - Der implementeres med opstart i 7. klasse fælles aftaler for klasseledelsesstrukturer. Er igangsat på nogle årgange. - Der anvendes spørgeskema i klasserne for at afdække udfordringen med undervisningsforstyrrende uro.	Der er arbejdsro i undervisningen og respekt for læringsfællesskabet.	Fortsat indsat omkring det pædagogiske værtskab: <i>(Ledelse, MED/PU/Samlet personalegruppe)</i> Indsatsen evalueres på klassekonferencer med de enkelte klasser og på afdelingerne omkring hele årgangen.
Toiletadfærd	- UMR laver en spørgeskemaundersøgelse, der afdækker de enkelte forhold på gangene. - Synliggørelse af forventninger ved opslag på toiletter ("sådan passer vi på hinanden og vores toiletter"). - Toiletkonkurrence - Dialog med rengøringsteam om opfølgning og evt. justering af rengøringsfrekvens.	Eleverne oplever, at toiletterne er rene og bruges med respekt.	Ophæng på toiletter: <i>(UMR)</i>. Toiletkonkurrence: <i>(UMR-elever og tovholder)</i>. Kontakt til rengøringsteam: <i>(Ledelse)</i>. Derudover løbende opfølgning i elevråd og på teammøder