



Undervisningsmiljøvurdering 2025

Skole

Munkholmskolen, Randers

Dato

November 2025

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder følgende elementer:

1. **Kortlægning** af undervisningsmiljøet (psykisk, fysisk og æstetisk)
2. **Beskrivelse og vurdering** af resultaterne fra kortlægningen
3. En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for **opfølgning** på handleplanen

1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

- Det **psykiske** undervisningsmiljø er kortlagt gennem Folkeskolens Nationale Trivselsmåling, der gennemføres hvert år fra den 20. januar til den 20. marts.

Kortlægningen måler på fire indikatorer:

- Den generelle skoletrivsel er en samlet indikator bestående af 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer
 - Faglig trivsel omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problem-løsningsevne
 - Ro og orden omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse
 - Social trivsel omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning
 - Støtte og inspiration omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte
- Det **fysiske og æstetiske** undervisningsmiljø er kortlagt gennem en kommunal spørgeske-
maundersøgelse bestående af 10-12 spørgsmål, som eleverne har svaret på.
- Skolens **undervisningsmiljørepræsentanter** har været inddraget i processen. De har været på kursus og fået et indblik i processens forløb forud for undersøgelsen. På Munkholmskolen anser vi undervisningsmiljørepræsentanterne som værdifulde sparringspartnere, der kan kvalificere tolkningen af data ud fra et elevperspektiv. På den måde er repræsentanterne med til at sikre, at elevperspektivet kommer frem i udviklingsarbejdet og indsatserne bliver mere relevante for elevernes reelle hverdag.

Undervisningsmiljørepræsentanterne har været med til at tolke data og har efterfølgende kommet med konkrete forslag til løsninger og prioriteringer af indsatser.

Fremadrettet bliver undervisningsmiljørepræsentanterne en del af implementeringen af indsatserne på klasseniveau og som en del af elevrådet.

- **Skolebestyrelsen** har fået fremlagt data fra de 2 undersøgelser med fokus på styrker og udfordringer, udviklingspunkter samt ændringer fra sidste undersøgelse med henblik på at forstå data. Fremadrettet skal skolebestyrelsen arbejde på, om der skal udarbejdes yderligere principper for at understøtte trivslen blandt eleverne generelt.
- Skolens **medarbejdergruppe** er præsenteret for de overordnede trivselsdata for hele skolen samt arbejder i klasseteams målrettet med data på årgangs- og klasseniveau.

Skolens medarbejdergruppe arbejder med "De gyldne 8", som er vores fælles pejlemærker for trivsel, god adfærd og læring til gavn for såvel den enkelte elev som for fællesskabet på skolen. De gyldne 8 er et fokus for alle klasser hele skoleåret og herudover har vi på skolen 3 målrettede fælles indsatser, hvor alle skolens elever i 3 perioder af 3 uger arbejder med det samme fokus.

For den enkelte elev betyder det:

- En tydelig forståelse af, hvad der forventes i skolen
- Øget motivation og engagement gennem anerkendelse og ansvar
- Bedre trivsel, fordi vi arbejder aktivt med respekt, nysgerrighed og fællesskab
- Tryghed i hverdagen – det bliver lettere at være en del af fællesskabet, når man kender reglerne

For fællesskabet betyder det:

- Et fælles sprog og en fælles kultur på tværs af årgange og voksne
- Mindre konflikter og mere fokus på læring
- En skolehverdag, hvor både faglighed og trivsel får plads
- At vi løfter i flok og støtter hinanden – både børn og voksne

På klasse- og årgangsniveau gennemgår teamet klassens resultater, vurderer hvad der er forventelig og hvad der skal undersøges nærmere. De identificerer mønstre, udvælger særlige fokusområder, styrker og udfordringer, og inddrager eleverne i arbejdet med trivsel.

Klasseteamet bruger værktøjet klassetrivsel.dk til at understøtte data og evaluere indsatserne på klasseniveau efterfølgende.

2: Analyse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

Den nationale trivselsmåling

Vores elever på Munkholmskolen er meget glade for at gå i skole. De oplever at trives godt både fagligt og socialt, samtidig med at de oplever at blive udfordret fagligt på deres niveau.

På alle områder ses en stigning if. foregående måling i 2022. Særligt markant er stigningen på områderne "støtte og inspiration" samt "Ro og orden".

Munkholmskolen har en samlet trivselsscore på 3.8 og ligger således blandt de højest scorende skoler på landsplan.

Det overordnede resultat af den nationale trivselsmåling:

- Generel trivsel: Her placerer Munkholmskolen sig over landsgennemsnittet
- Faglig trivsel: Her placerer Munkholmskolen sig over landsgennemsnittet
- Social trivsel: Her placerer Munkholmskolen sig over landsgennemsnittet
- Støtte og inspiration: Her placerer Munkholmskolen sig over landsgennemsnittet
- Ro og orden: Her placerer Munkholmskolen sig over landsgennemsnittet

Vi henviser til Munkholmskolens resultater på uddannelsesstatistik.dk (trivselsmåling) for yderligere informationer

Den fysiske og æstetiske undervisningsmiljøundersøgelse

Generelt er eleverne tilfredse med belysningen og møblementet, mens de vurderer, at renheden på såvel skolen generelt samt på toiletterne er højere end øvrige elever i Randers Kommune.

Eleverne oplever ikke længere at være så forstyrret af larm, hvilket passer godt sammen med tallene fra den nationale trivselsmåling, hvor ro og orden er steget markant. Ligeledes vurderer eleverne på Munkholmskolen, at de ikke så ofte forstyrres af larm i timerne, som eleverne i Randers Kommune generelt.

Generelt oplever eleverne at temperaturerne i klasselokalerne dvs. ventilationen er mangelfuld. Her scorer Munkholmskolen lavere end de øvrige skoler i Randers. Lige nu er skolens udhæng fjernet og vi afventer, at der opsættes nye udhæng til at skærme for sollys og varme.

Mest tilfredse er eleverne med udeområderne – særligt er indskolingen meget tilfredse med områderne, hvor hele 82% svarer den højest mulige score. På mellemtrinnet og i udskolingen er scoren lavere.

Herudover kan vi henvise til bilagene for fysisk og æstetisk undervisningsmiljø

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
På alle parametre ligger skolens resultater over landsgennemsnittet. På alle områder ses en stigning if. foregående måling i 2022. Særligt markant er stigningen på områderne "støtte og inspiration" samt "Ro og orden". En meget høj grad af eleverne på Munkholmskolen oplever, at lærerne er gode til at støtte og hjælpe i skolen, når der er behov for det En meget høj grad af elever fortæller, at de ikke mobber andre elever, og ligeledes føler meget få elever sig mobbet – svarene understøtter hinanden	Lavest ligger vi på "Støtte og inspiration", selvom vi også her ligger over landsgennemsnittet, er der store forskel på årgange og køn For eksempel oplever færre drenge end piger, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere. Det er et landskendt fænomen, men et fænomen vi skal arbejde med if. variation i undervisningen Udfordringer på klasseniveau indkredses af det enkelte team – og følges op af ledelsen

3: Handleplan og retningslinjer for opfølgning

Succes eller udfordring, der arbejdes med. Herunder målgruppen.	Indsats	Mål for indsatsen	Opfølgning Hvem? Hvordan? Hvornår?
Fastholdelse af højt fagligt niveau i forhold til faglig og social trivsel	De enkelte klasseteams udvælger på baggrund af data fokusområder, som drøftes med eleverne og målretter indsatser	Fastholdelse eller forbedring af resultater	Skolens ledelse og PU præsenterer plan på lærer + pædagogmøde if. indsatser ultimo marts 2026. Evaluerings af data på indsatsen gennemføres i uge 32
Der er store kønsforskelle på resultaterne på alle områder – nogle klassetrin mere markant end andre Der skal i alle klasser målrettes indsatser mod denne forskel	De enkelte klasseteams udvælger på baggrund af data fokusområder, som drøftes med eleverne og målretter indsatser	Fastholdelse eller forbedring af resultater	Skolens ledelse og PU præsenterer plan på lærer + pædagogmøde if. Indsatser ultimo marts 2026. Evaluerings af data på indsatsen gennemføres i uge 32
Tilfredsheden med udeområderne for mellemtrin og udskoling ligger lavere end indskolingen. Afdækning og indsats for at forbedre disse forhold og understøtte læring og trivsel	Eleverrådet drøfter hvilke tiltag der vil kunne understøtte udemiljøet for læring og trivsel Proces for byggetilladelse, indkøb og etablering iværksættes	Fastholdelse eller forbedring af resultater	Skolens ledelse, Eleverrådsansvarlige / Eleverråd, samt projekt ved 5.årgang Drøftelse præsenteres primo januar 2026 og plan iværksættes løbende frem mod juli 2026. Evaluerings i trivselsugen i uge 41