



Undervisningsmiljøvurdering 2025

Skole

Blicherskolen

Dato

17. november 2025

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder følgende elementer:

1. **Kortlægning** af undervisningsmiljøet (psykisk, fysisk og æstetisk)
2. **Beskrivelse og vurdering** af resultaterne fra kortlægningen
3. En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for **opfølgning** på handleplanen

1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

Vi har kortlagt elevernes undervisningsmiljø på følgende måde:

1. Det **psykiske undervisningsmiljø** er kortlagt gennem Folkeskolens Nationale Trivselsmåling i foråret 2025
2. Det **fysiske og æstetiske** undervisningsmiljø er kortlagt gennem en kommunal spørgeskemaundersøgelse bestående af 10-12 spørgsmål i oktober 2025

Alle skolens medarbejdere har været inddraget i elevernes deltagelse i Den Nationale Trivselsmåling, gennem arbejdet med mindset, da trivsel er et af skolens udviklingsmål. Skolens AMR har desuden været med til at beskrive og vurdere resultaterne fra kortlægningen.

Skolens elevråd og UMR involveres i beslutninger, der vedrører eleverne. De to UMR har desuden været med til at komme med idéer til handleplanen.

Skolebestyrelsen er orienteret om trivselsmålingen i foråret.

Spørgeskemaundersøgelsen om det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø blev kort præsenteret på sidste skolebestyrelsesmøde, og undervisningsmiljøvurderingen vil blive fremlagt på det næste møde.

2: Analyse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

Den nationale trivselsmåling:

Skolens resultater kan ses på uddannelsstatistik.dk

Generelt scorer Blicherskolen højt på alle dele af trivselsmålingen. Generel trivsel, faglig trivsel, social trivsel og ro og orden scorer i mellem 82 og 89%, hvilket er meget tilfredsstillende.

Vi arbejder videre med trivsel, da vi gerne vil bibeholde det pæne resultat.

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø:

Se bilag for resultater

0.-3. klasse: Generelt pæne resultater.

Mest utilfredse med: larm i timerne (34% er utilfredse), manglende toiletter (45% synes der er for få toiletter) og rengøring af toiletter (24% synes ikke at toiletterne er rene)

Antallet af toiletter kan vi ikke ændre på, og alle toiletter er her i efteråret blevet renoveret. Mht. rengøring af toiletterne vil vi være nysgerrige på, hvad elever i 0.-3. klasse mener med et rent toilet. Rengøringspersonalet samler f.eks. ikke papir op fra gulvet.

4.-9. klasse: Generelt pæne resultater.

Mest utilfredse med: larm i timerne (5% bliver forstyrret meget tit og 16% bliver forstyrret tit) og rengøring af toiletter (9% er helt uenig med at toiletterne er pæne og rene og 12% er uenig med at toiletterne er pæne og rene)

Antallet af toiletter kan vi ikke ændre på, og alle toiletter er her i efteråret blevet renoveret. Mht. rengøring af toiletterne vil vi være nysgerrige på, hvad elever i 4.-9. klasse mener med et rent toilet. Rengøringspersonalet samler f.eks. ikke papir op fra gulvet.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Trivsel Vi scorer generelt højt på trivsel, men vi har alligevel et udviklingsmål, der hedder: Vi vil fastholde og øge den høje trivsel hos eleverne. Det vil vi gøre ved at følge elevernes oplevelse af egen trivsel, gennem klassesamtaler og arbejdet med mindset. Desuden vil vi arbejde med NEST-principper, som en metode til at fremme trivsel og læring. Dette gælder hele skolen fra 0.-9. klasse.	Larm i timerne Dette gør sig gældende i hele skoleforløbet – dog mest udtalt hos eleverne i 0.-3. klasse. At eleverne oplever toiletter, der ikke er rene Dette gør sig gældende i hele skoleforløbet – dog mest udtalt hos eleverne i 0.-3. klasse.

3: Handleplan og retningslinjer for opfølgning

Succes eller udfordring, der arbejdes med. Herunder målgruppen.	Indsats	Mål for indsatsen	Opfølgning Hvem? Hvordan? Hvornår?
Toiletter (0. – 3. klasse)	UMR laver i samarbejde med skolens to elevråd en indsats/oplysningskampagne/plakater der skal sætte lys på hvordan man som elev er med til at holde toiletterne rene på skolen.	At eleverne får en oplevelse af, at der er rent på skolens toiletter.	Viceskoleleder, AMR, UMR og elevrådskontaktlærerne følger op på indsatsen i foråret 2026.
Trivsel	Vi vil fastholde og øge den høje trivsel hos eleverne. Det vil vi gøre ved at følge elevernes oplevelse af egen trivsel, gennem klassesamtaler og arbejdet med mindset. Desuden vil vi arbejde med NEST-principper, som en metode til at fremme trivsel og læring.	At bibeholde den høje trivsel, vi har blandt eleverne på Blicherskolen.	Ledelse og medarbejdere arbejder med indsatsen og følger op første gang til Den nationale Trivselsmåling i foråret 2026.
Larm i timerne	Små simple tiltag, der gør en forskel i klasserummet: 1. Socialt samspil i klassen (f.eks. Co-teaching og ”Vi-kultur”) 2. Kontakt og kommunikation i klassen (f.eks. Belønningssystemer, positiv voksenstøtte og spejling) 3. Selvregulering i klassen (f.eks. Pausehjørnet, inddragelse af elevens styrker og bevægelsesmuligheder) 4. Struktur og overblik i klassen (f.eks. Indretning af klassen,	At alle elever oplever mindre larm og uro i timerne.	Alle medarbejdere er ansvarlige for implementeringen af NEST-principperne. Der følges op på et personale-møde i foråret 2026.

	strukturerede overgange og ned- brydning af fagligt stof i mindre bidder)		